



MATRIZ CURRICULAR

MAE 001 - EPISTEMOLOGIA DAS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Obrigatória: Sim

Carga Horária: 60

Créditos: 4

Ementa:

Estuda o desenvolvimento do pensamento científico focado na fundamentação da teoria do conhecimento e da filosofia das ciências, centrando-se em princípios epistemológicos, teóricos e metodológicos, para efeito de criação e proposição de alternativas transformadoras para o trabalho pedagógico da Educação a fim de potencializar e maximizar a aprendizagem escolar. Pesquisa as tendências epistemológicas das ciências humanas como horizonte de abertura e compreensão das tendências investigativas em Educação. Investiga a história da filosofia da ciência como articuladora da teoria do conhecimento que sustenta e propõe experiências alternativas e significativas para a Educação. Analisa e propõe processos e produtos formativos decorrentes da produção epistemológica dos filósofos das ciências da Educação.

Bibliografia:

- DOMINGUES, Ivan. Epistemologia das ciências humanas - Tomo I. São Paulo: Editora Loyola, 2004.
- FEYERABEND, Paul. Contra o Método. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1989.
- FOUCAULT, Michel. Arqueologia das ciências e história dos sistemas de pensamento. 2ª. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2005.
- HABERMAS, J. Verdade e justificação. Ensaios filosóficos. São Paulo: Loyola, 2004.
- KUHN, T. S. A Estrutura das Revoluções Científicas. São Paulo: Editora Perspectiva S. A., 1978.
- LAKATOS, I. "O Falseamento e a Metodologia dos Programas de Pesquisa Científica" in LAKATOS, I. & MUSGRAVE, A. (orgs.) A Crítica e o Desenvolvimento do Conhecimento. São Paulo: Cultrix / EDUSP, 1979, pp. 109-243.
- MATURANA, H. A ontologia da realidade. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2001.
- MATURANA, H. Cognição, ciência e vida cotidiana. Belo horizonte: Editora UFMG, 2001.
- MATURANA, H.; VARELA, F. J. A árvore do conhecimento. As bases biológicas da compreensão humana. São Paulo: Palas Athena, 2001.
- MORIN, E. O método 1. A natureza da natureza. 2ª. ed. Porto Alegre: Sulina, 2003.
- MORIN, E. O método 3. O conhecimento do conhecimento. Porto Alegre: Sulina, 1999.
- MORIN, E. O método 4. As idéias: habitat, vida, costumes, organização. Porto Alegre: Sulina, 1998.
- MORIN, E. O método 5. A humanidade da humanidade: a identidade humana. Porto Alegre: Sulina, 2003.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO

- POPPER, K. A Lógica da Investigação Científica. São Paulo : Abril Cultural, 1980 (Col. Os Pensadores). POPPER, K. Conjecturas e Refutações. Brasília : UnB, 1994. POPPER, K.R. Conhecimento Objetivo. Belo Horizonte: Itatiaia, 1975. POPPER, K.R. O Realismo e o Objetivo da Ciência. Lisboa: Dom Quixote, 1992. PUTNAM, H. Razão, Verdade e História. Lisboa: Dom Quixote, 1992. QUINE, W. From a Logical Point a View. Cambridge: Harvard University Press, 1961. QUINE, W. Ontological Relativity and Other Essays. Nova York: Columbia University Press, 1969. QUINE, W. Pursuit of Truth. Harvard University Press, 1992. RORTY, R. Verdade e progresso. Barueri-SP: Manole, 2005. RUSSELL, B. O impacto da ciência na sociedade. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1976. SANTOS, B. S. (Org.). Conhecimento prudente para uma vida decente. São Paulo: Cortez, 2004. SANTOS, B. S. A gramática do tempo. Para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez, 2006. SANTOS, B. S. Crítica da razão indolente. Contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2005. SANTOS, B. S. Introdução a uma ciência pós-moderna. Rio de Janeiro: Graal, 1989. SANTOS, B. S. Um discurso sobre as ciências. 2ª. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

MAE 002 - EPISTEMOLOGIA DO PENSAMENTO EDUCACIONAL BRASILEIRO

Obrigatória: Sim

Carga Horária: 60

Créditos: 4

Ementa:

Estuda as ideias pedagógicas no Brasil a partir da colonização, das estruturas educacionais implantadas e do desenvolvimento sociocultural presentes nos fenômenos complementares: educação e expansão dos mecanismos de dominação do capitalismo. Investiga a periodização das ideias pedagógicas no Brasil e sua correspondência com o pensamento filosófico que fundamenta os critérios das principais concepções pedagógicas. Analisa como o conhecimento dessas ideias ajuda a tomar consciência da maneira como podem se articular práticas pedagógicas cotidianas, estabelecendo-se condições para maior coerência e consistência na ação educativa.

Bibliografia:

- FAZENDA, Ivani (org.). A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. 3ª ed. Campinas, São Paulo: Papirus, 2001 (Coleção Práxis).
_____. (org.) Novos Enfoques da Pesquisa Educacional. São Paulo: Cortez, 1992.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO

- FREIRE, Paulo. Educação como Prática da Liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
- GADOTTI, Moacir. História das idéias pedagógicas. São Paulo: Ática, 1995.
- GADOTTI, Moacir. Pensamento Pedagógico Brasileiro. São Paulo: Ática, 1995.
- GADOTTI, Moacir. Diversidade cultural e educação para todos. São Paulo: Graal, 1992.
- GATTI, Bernadete. Implicações e Perspectivas da Pesquisa Educacional no Brasil. São Paulo: FCC, julho/2001, n. 113, PP. 65-82.
- MANIFESTO dos Pioneiros da Educação Nova. In: Guiraldelli Jr, Prado. História da educação. São Paulo: Cortez, 2001.
- MANIFESTO dos Educadores mais uma vez convocados. In: Ghiraldelli Jr, Paulo. História da Educação. São Paulo: Cortez, 2001.
- MORIN, Edgar. O Método. Volume 3. O conhecimento do conhecimento. Porto Alegre: Sulina, 1999.
- NAGLE, Jorge. Educação e Sociedade na Primeira República. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- PAIVA, José Maria. Colonização e Catequese. São Paulo: Arké, 2006.
- PAIVA, José Maria; BITTAR, Marisa; ASSUNÇÃO, Paulo (orgs.). Educação História e Cultura no Brasil. São Paulo: Arke, 2007.
- PINTO, Álvaro Vieira. Ideologia e Desenvolvimento Regional. Rio de Janeiro: ISEB, 1956. _____ . Consciência e Realidade Nacional. 2vols. ISEB, 1960.
- ROMANELLI, O. O. História da Educação no Brasil (1930/1973). 3. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1982.
- SAVIANI, Dermeval. História das Ideias Pedagógicas no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.
- SAVIANI, Dermeval. Pedagogia Histórico Crítica. Campinas: Autores Associados, 2005.
- SEVERINO, J. A. Educação, ideologia e contra-ideologia. São Paulo: EPU, 1996.
- TEXEIRA, Anísio S. Pequena Introdução à Filosofia da Educação. São Paulo: Ed. Nacional, 1975.
- TEXEIRA, Anísio S. Educação no Brasil. São Paulo: Ed. Nacional, 1976.
- TEXEIRA, Anísio S. Educação não é Privilégio. São Paulo: Ed. Nacional, 1977.
- TEXEIRA, Anísio S. Educação e o mundo moderno. São Paulo: Ed. Nacional, 1969.

MAE 003 - PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Obrigatória: Sim

Carga Horária: 60

Créditos: 4

Ementa:

Aborda a pesquisa educacional utilizando subsídios que possibilita a compreensão da metodologia de elaboração de projetos de pesquisa, visando a formação de pesquisadores no campo educacional, em suas diversas dimensões: pensamento e ação sobre a realidade; elementos constituintes do pensamento sistematizado; a lógica



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO

e a ética em pesquisa; abordagens do pensamento sistematizado: idealismo, realismo, fenomenologia, dialética; linguagem acadêmica.

Bibliografia:

- ALVES-MAZZOTI, Alda J.; GEWANDSZNAJDER, Fernando. O Método nas Ciências Naturais e Sociais. Pesquisa Quantitativa e Qualitativa. 2. Ed , São Paulo:Pioneira, Thomson Learning, 2001.
- ANDRE, Marli. Pesquisa em Educação: Buscando Rigor e Qualidade. UFRGS. Porto Alegre. 2000. AZANHA, J.M.P. Idéia de pesquisa educacional. São Paulo, USP, 1992.
- BUZZI, Arcângelo R. Introdução ao pensar. O ser. O conhecer. A linguagem. Petrópolis, RJ, Editora Vozes Ltda. 1973.
- CAMPOS, Maria Malta. Para que serve a pesquisa em educação? In Cadernos de Pesquisa, vol. 39 no. 136, São Paulo, jan./abr. 2009.
- CHARLOT, Bernard. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber, in Revista Brasileira de Educação, v.11 n.31 Rio de Janeiro jan./abr. 2006.
- CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa em ciências humanas e sociais. São Paulo-SP, Cortez, 2001. FAZENDA, I. (Org.) Metodologia da pesquisa educacional. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- GATTI, B. A. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Plano, 2002.
- GATTI, B. A. Pesquisa, educação e pós-modernidade: confrontos e dilemas in Cadernos de Pesquisa, v.35 n.126 São Paulo set./dez. 2005.
- HESSSEN, Johannes. Teoria do conhecimento. São Paulo, Martins Fontes, 7ª. Edição, 1976. SILVA, Jair Militão da. A unidade como critério de conhecimento e ação. Notandum (USP), v. 20, p. 27-32, 2009.
- THOMPSON, E. P. A miséria da teoria. Tradução de Waltensir Dutra. RJ, Zahar, 1981.
- BOOTH, Wayne C.; COLOMB, Gregory G; WILLIAMS, Joseph M. A arte da pesquisa. São Paulo: Martins Fontes, 2000. ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 1989.
- GIL, Antônio Carlos. Como Elaborar Projetos de Pesquisas. São Paulo: Atlas, 1988.
- GONSALVES, Elisa P. Iniciação à Pesquisa Científica. Campinas: Alínea, 2001.
- LAKATOS, Eva M.; MARCONI, Marina de A . Fundamentos de Metodologia Científica. São Paulo: Atlas, 1991.
- SÁNCHEZ-GAMBOA, Silvio. Pesquisa Educacional. Métodos e Epistemologias. Chapecó: Argos, 2007.
- SEVERINO, Antônio J. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Cortez, 2002.
- TRIVIÑOS, Augusto N. S. Introdução à Pesquisa em Ciências Sociais. A Pesquisa Qualitativa em Educação. São Paulo: Atlas, 1987.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO



MAE 004 - FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE: TENDÊNCIAS E ABORDAGENS

Obrigatória: Obrigatória de linha de Pesquisa I

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Ementa:

Tendências e abordagens relativas ao processo de formação de professores. Eixos temáticos relacionados à formação docente: saberes, valores e crenças profissionais, conhecimentos profissionais, desenvolvimento profissional, perfil para docência, profissionalização docente, aprendizagem para a docência, prática pedagógica no cotidiano escolar. Conhecimentos sobre as finalidades e tendências da formação inicial e continuada de professores. Propostas curriculares de formação de professores. Teorias e prática na formação docente. A prática como instância epistemológica da construção de conhecimentos para a docência.

Bibliografia:

- MENEZES, Luis Carlos (Org.). Professores: formação e profissão. Campinas, São Paulo: Autores associados; São Paulo, SP: NUPES, 1996.
- DINIZ, Júlio Emílio. Formação de Professores-pesquisa, representações e poder. Belo Horizonte: Autêntica. 2000.
- FACCI, M. G. D. Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor? Um estudo crítico-comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo e da psicologia vigotskiana. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.
- FONTANA, R. A. C. Como nos tornamos professoras? Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- FORQUIN, J. C. Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas. 1993.
- GATTI, Bernardete A.. Formação de professores no Brasil: características e problemas. Educ. Soc. [online]. 2010, vol.31, n.113, pp. 1355-1379.
- GARCIA, Carlos Macedo. Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.
- GERALDI, C. M. G.; FIORENTINI, D.; PEREIRA, E. M. A. (Orgs.) Cartografias do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a). Campinas, SP: Mercado de Letras: Associação de Leitura do Brasil - ALB, 1998.
- GÓMEZ, Angel Perez. O pensamento prático do professor – a formação do professor como profissional reflexivo. In: Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.
- MENEZES, Luis Carlos (Org.). Professores: formação e profissão. Campinas, São Paulo: Autores associados; São Paulo, SP: NUPES, 1996.
- MIZUKAMI, ET AL. Formação de Professores: Concepção e problemática. In: Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação. São Carlos: EDUFSCar; INEP: CONPED. 2002.
- NÓVOA, Antonio. Formação de professores e profissão docente. In: Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro. Professor Reflexivo no Brasil: Genese e critica de um conceito. 7ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2010.

SCHÖN, Donald A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artes Medicas Sul, 2000.

SCHÖN, Donald A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petropolis: Vozes, 2006.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Caude. O Trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. 2 ed. Petropolis: Vozes, 2005.

ZEICHNER, Ken. Novos caminhos para o practicum: uma perspectiva para os anos 90. In: Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.

MAE 005 - CURRÍCULO E ESTUDOS CULTURAIS

Obrigatória: Obrigatória de linha de Pesquisa I

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Ementa:

Aborda as teorias do currículo implicados na investigação no campo do currículo como manifestação cultural. Estuda o currículo como seleção cultural: condicionantes e influencias. Pesquisa a organização do conhecimento escolar: transposição didática, disciplinas e integração curricular. Estuda o currículo da educação do campo e educação indígena e os paradigmas da formação de professores. Pesquisa as dimensões culturais, históricas, filosóficas, sociológicas e de inclusão em educação; Interculturalidade, identidade, manifestações de poder e ideologia no campo do currículo; as tendências contemporâneas em currículo.

Bibliografia:

APPLE, Michael. Ideologia e Currículo. Ed. Brasiliense, Rio de Janeiro –Brasil, 1982

_____. Educação e poder. 2. Porto Alegre: Atmed, 2002.

_____. Educando à direita: mercados, padrões, Deus e desigualdade. São Paulo: Cortez/ Instituto Paulo Freire. 2003.

_____. Política cultural e Educação. São Paulo: Cortez, 2000.

CANEN, Ana; MOREIRA, Antonio Flávio B. (Org.). Ênfases e omissões no currículo. Campinas: Papirus, 2001.

COLL. César. Psicologia e currículo: uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo escolar. São Paulo: Ática, 1999.

DOLL JR, William E. Currículo: uma perspectiva pós-moderna. Porto Alegre: Atmed, 2002. FAZENDA, Ivani Arantes. Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa. Campinas–SP: Papirus, 1994.

_____. As palavras e as coisas. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

_____. História da sexualidade: a vontade de saber. 17 ed. Trad. Rio de Janeiro: Graal, 2006.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO

_____. Microfísica do poder. 18 ed. Trad. Roberto Machado. Rio de Janeiro: Graal, 1979.

_____. Vigiar e punir: História da violência nas prisões. 26 ed. Petrópolis - RJ: Vozes, 2002.

GIROUX, Henry A. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia da aprendizagem, São Paulo-Brasil: Artes Médicas, 1997.

GOODSON, Ivor F. Currículo: teoria e prática. 2 ed. Petrópolis - RJ: Vozes, 1998.

HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. 9 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

HARVEY, David. Condição pós-moderna. 9 ed. São Paulo: Loyola, 2000.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artmed, 1998.

_____. A vida nas escolas: uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 1977.

_____. Multiculturalismo crítico. 3 ed. São Paulo: Cortez/Instituto Paulo Freire, 2000.

MOREIRA, Antonio Flávio B. (Org.). Conhecimento educacional e formação do professor. Campinas: Papyrus, 1994.

MOREIRA, Antonio Flávio B. Currículos e programas no Brasil. (Coleção: Magistério, formação e trabalho pedagógico), Campinas: Papyrus, 1990.

MOREIRA, Antonio Flávio B.; SILVA, Tomaz Tadeu (Orgs.). Currículo, cultura e sociedade. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2005.

PIMENTA, Selma Garrido e GHEDIN, Evandro (Org.). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2002.

ROSA, Dalva E. Gonçalves e SOUZA, Vanilton Camilo de. Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores. Rio de Janeiro: DP&A, Alternativa, 2002.

SAVIANI, Nereide. Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. 5 ed. Campinas: Autores Associados, 2006.

SILVA, Tomaz Tadeu (Org.). O sujeito da educação: Estudos foucaultianos. Petrópolis - RJ: Vozes, 1994.

VEIGA, Ilma Passos A.; CARDOSO, Maria Helena (Org.). Escola fundamental e currículo. Campinas-SP: Papyrus, 1991.

MAE 006 - SEMINÁRIO DE PESQUISA I

Obrigatória: Sim

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Ementa:

Atividades orientadas tendo em vista a sistematização do conhecimento em torno da finalização do projeto de pesquisa alinhavado a partir das linhas de pesquisa do curso. Trata-se de atividade sistemática semanal coletiva junto a participação em atividades



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO



em Grupo de Pesquisa e em atividade sistemática de orientação da realização da pesquisa sob acompanhamento de um orientador.

Bibliografia:

Não se aplica por se tratar de orientação na produção da dissertação.

MAE 007 - SEMINÁRIO DE PESQUISA II

Obrigatória: Sim

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Ementa:

Atividades orientadas tendo em vista a sistematização do conhecimento em torno da finalização do projeto de pesquisa alinhavado a partir das linhas de pesquisa do curso. Trata-se de atividade sistemática semanal coletiva junto a participação em atividades em Grupo de Pesquisa e em atividade sistemática de orientação da realização da pesquisa sob acompanhamento de um orientador.

Bibliografia:

Não se aplica por se tratar de orientação na produção da dissertação.

MAE 008 - SEMINÁRIO DE PESQUISA III

Obrigatória: Sim

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Ementa:

Atividades orientadas tendo em vista a sistematização do conhecimento em torno da finalização do projeto de pesquisa alinhavado a partir das linhas de pesquisa do curso. Trata-se de atividade sistemática semanal coletiva junto a participação em atividades em Grupo de Pesquisa e em atividade sistemática de orientação da realização da pesquisa sob acompanhamento de um orientador.

Bibliografia:

Não se aplica por se tratar de orientação na produção da dissertação.

MAE 009 - EDUCAÇÃO DO CAMPO E INTERCULTURALIDADE

Obrigatória: Obrigatória de linha de Pesquisa II

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Ementa:

Estuda a trajetória histórica da Educação do Campo, sua composição epistemológica, metodológica e estrutural na perspectiva da interculturalidade. Contextualiza historicamente as lutas por Educação do Campo como contraponto a Educação Rural.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO

Analisa as Políticas Públicas de Educação do Campo e propostas pedagógicas de sujeitos históricos. Aborda a Interculturalidade em seus aspectos teóricos e práticos relacionados à educação do Campo. Analisa as políticas públicas voltada para a Educação do Campo e as diferentes matrizes ideológicas que a configuram. Problematisa as escolas e os currículos como territórios de produção, circulação e consolidação de significados e ainda como espaços privilegiados de concretização da política da identidade.

Bibliografia:

- CALDART, Roseli Salete. Pedagogias do Movimento Sem Terra. Petrópolis: Vozes, 1983.
- CANCLINI, Néstor Garcia. As culturas populares no Capitalismo. São Paulo, Brasiliense, 1983.
- CANDAU, Vera Maria. Interculturalidade e educação escolar. In: CANDAU, Vera Maria. Reinventar a Escola. Petrópolis: Vozes, 2000.
- FAUNDEZ, Antonio; MUGRABI, Edivanda, SANCHEZ, Antonio (orgs.) Desarrollo de la educación y educación para el desarrollo integral : contribuciones desde la pedagogia del texto. Medellín, Colombia : Universidad de Medellín, 2006.
- FOERSTE, Erineu, SCHÜTZ-FOERSTE, Gerda Margit, SCHNEIDER, Maria Laura D. (Orgs.). Por uma educação do campo; projeto político e pedagógico da educação do campo. Vitória/Brasília: PPGE/PRONERA/INCRA, 2008.
- FOERSTE, Erineu; FOERSTE, Gerda M. Schütz; LEITE, Juçara Luzia; VALLADARES, Marisa. Interculturalidade e interdisciplinaridade na Educação do Campo Brasília: SECAC/MEC, 2010.
- FREIRE Paulo. Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa. 20. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.
- GOHN, Maria da Glória (Org.). Movimentos sociais no início do século XXI; antigos e novos atores sociais. Petrópolis: Vozes, 2003.
- GRAMSCI, Antonio. Concepção Dialética da História. 4. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1981.
- GRITTI, Silvana Maria. O papel da escola rural na penetração do capitalismo no campo. Pelotas/RS: MDS/UCPel, 2000. 158 p. Dissertação de Mestrado.
- JESUS, Edilza Laray de. Educação e Desenvolvimento em comunidades rurais no Amazonas. Tese de doutorado. Porto Alegre: FAGED/UFRGS, 2009.
- LEITE, Sérgio Celani. Escola rural: urbanização e políticas educacionais. São Paulo: Cortez, 1999.
- MANACORDA, Mario Alighiero. História da educação; da antiguidade aos nossos dias. São Paulo: Cortez e Autores Associados, 1989.
- MARTINS, José de Souza. Caminhada no chão da noite. Emancipação política e libertação nos movimentos sociais do campo. São Paulo: Hucitec, 1989.
- RIBEIRO, Marlene. Movimento camponês, trabalho e educação: liberdade, autonomia, emancipação: princípios/fins da formação humana. São Paulo: Expressão Popular, 2010.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO

ROMANELLI, Otaíza. História da Educação no Brasil. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 1982.
SANTOS, Boaventura Sousa. Construção Multicultural da Igualdade e da Diferença. Palestra no VII Congresso Brasileiro de Sociologia. UFRJ, 1995.
THERRIEN, Jacques e DAMASCENO, Maria Nobre. Educação e Escola no Campo. Campinas: Papirus, 1993.

MAE 010 - EDUCAÇÃO INDÍGENA

Obrigatória: Obrigatória de linha de Pesquisa II

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Ementa:

Estuda a Educação Indígena a partir da reflexão crítica sobre os povos e para os povos em situação de atrito ideológico, suas adequações culturais de acatamento e aproveitamento, de luta e resposta, de inércia existencial, e suas possíveis interfaces como estratégias de resistência e/ou de sobrevivência.

Bibliografia:

ALEGRE, Juan Gondenzi (Org.). Educacion e Interculturalidad en los Andes y la Amazonia. Centro de Estudios Bartolomé de Las Casas. Cuzco, Peru. 1996.
AMOROSO, M, R. Guerra Mura no século XVIII versos e versões: representações dos Mura no imaginário colonial. Campinas: UNICAMP, 1991.
AZEVEDO, Marta e SILVA, Márcio: Pensando as escolas dos povos indígenas no Brasil: o movimento dos professores indígenas do Amazonas, Roraima e Acre. In: SILVA & GRUPIONI: a temática indígena na escola. MEC/MARI/UNESCO. Brasília. 1995. BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Diretrizes para a política nacional de educação escolar indígena. 2 ed Brasília: MEC/SEF/DPEF, 1994.
BRUNO, Paulo R de A. Estudos sobre a educação escolar entre os Ticuna do Alto Solimões. Rio de Janeiro: UFF, 2002.
COMISSAO PRÓ-ÍNDIO: A questão da educação indígena. Brasiliense. São Paulo. 198.
D'ANGELIS, Wilmar & VEIGA, Juracilda (orgs.): Leitura e Escrita em Escolas Indígenas. Mercado de Letras. Campinas-SP. 1997.
FERREIRA, Marina K. Lealz. Com quantos paus se faz uma canoa. A Matemática na vida cotidiana e na experiência escolar indígena. MEC/Assessoria de Educação Escolar indígena. Brasília, 1994.
FREIRE, José R. Bessa: Torii Nguapatou: Uma Escola Ticuna.. Manaus: Criação. 1995.
GARCIA, Stella Maris; PALADINO, Mariana (Org.). Educacién escolar indigena, 2007.
GRUPIONI, Luís Doniseti Benzi. Da aldeia ao Parlamento: a educação escolar indígena na nova LDB". In: Em Aberto. MEC. Brasília, v.14, nº 63, jul—set. 1994.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO



HERNANDEZ, Isabel Educação e Sociedade indígena: uma aplicação bilingue do método Paulo Freire. Cortez Editora. Sao Paulo. 1981.
MELIA, Bartomeu. Educação indígena e alfabetização. São Paulo: Loyola, 1979.
MONTE, Nietla Lindenber. Escolas da Floresta entre o passado oral e o presente letrado. Rio de Janeiro; Ed. Multiletra Ltda., 1996.
PEREZ, Julio Calvo e Godenzzi, Juan Carlos (compiladores): Multilinguismo y educacion bilingije en América y España. Centro de Estudios Bartolomé de Las Casas. Cuzco, Peru. 1997.
POTY, Algemiro da Silva e outros: Escola Indígena Guarani Kyringue Yvotyty. Angra dos Reis, Bracui, RJ. S/data.
SANTOS, Silvio Coelho dos. Educação e sociedades tribais. Porto Alegre; Ed. Movimento, 1975.
SILVA, Aracy Lopes (org.) (1987): A questão indígena na sala e aula. Ed. Brasiliense, São Paulo.

MAE 011 - HISTORIA, CULTURA E IDENTIDADE

Obrigatória: Não

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Ementa:

Analisa a cultura, a identidade e a sociedade a partir de noções básicas da Antropologia Intercultural, como conceitos de cultura e sua importância para formação de modelos educacionais e sociais. Trabalha o poder das idéias e da ideologia na formação da mentalidade nacional e sua influência nos diversos segmentos educacionais. Estuda o poder da cultura: a identidade nos diversos segmentos culturais da Amazônia. Pesquisa a história, a memória, a educação e a construção cultural dos povos da Amazônia.

Bibliografia:

ALVES, Paulo César (org). Cultura: múltiplas leituras. Florianópolis: EDUSC, 2010.
BOAS, Franz. Antropologia cultural: seleção de textos, apresentação e tradução de Celso Castro. Rio de Janeiro: Zahar, 2004.
BRANDÃO, Carlos. Identidade e etnia. São Paulo: Brasiliense, 1986.
BURKE, Peter. O que é História Cultural? Rio de Janeiro: Zahar, 2008.
COSTA, Antônio Firmino da. Identidades culturais urbanas em época de Globalização. In: Revista Brasileira de Sociologia. São Paulo: FEB, 2002. V. 17. N.48.
CHARTIER, Roger. A aventura do livro: do leitor ao navegador. São Paulo: UNESP, 1999.
CHARTIER, Roger. A história Cultural: entre práticas e representações. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1990.
CHAUÍ, M. de S.. O que é Ideologia. São Paulo: Brasiliense, 1981.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO

- EAGLETON, Terry. A ideia de cultura. São Paulo: UNESP, 2005.
- FERREIRA, Marieta de Moraes (org). Memória e identidade nacional. Rio de Janeiro: FGV, 2010.
- GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: CLT, 1995.
- HUNTINGTON, Samuel P. O choque das civilizações e a recomposição da nova ordem mundial. Rio de Janeiro: Objetiva, 1997.
- HUNTINGTON, Samuel P. HARRISON, Lawrence (orgs). A cultura importa: os valores que definem o progresso humano. Rio de Janeiro: Record, 2002.
- LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.
- LE GOFF, Jacques. História e memória. Campinas: UNICAMP, 2003.
- LIMA, Antonio Carlos de Souza. BARRETTO FILHO, Henyo Trindade (Orgs). Antropologia e identificação: os antropólogos e a definição de terras indígenas no Brasil (1977-2002). Rio de Janeiro: LACED, 2005.
- OLIVEIRA, Lucia Lippi. Cultura é Patrimônio: um guia. Rio de Janeiro: FGV, 2008.
- OLIVEIRA, Roberto Cardoso. Caminhos da Identidade: ensaios sobre etnicidade e multiculturalismo. São Paulo: UNESP; Brasília: Paralelo 15, 2006.
- PESAVENTO, Sandra Jatahy. História & história cultural. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
- REIS, Daniel Aarão. Et Al. Tradições e modernidades. Rio de Janeiro: FGV, 2009.
- RIBEIRO, Darcy. O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.
- RICOEUR, Paul. A memória, a história e o esquecimento. São Paulo: UNICAMP, 2007.

MAE 012 - TEORIAS DA APRENDIZAGEM E COGNIÇÃO

Obrigatória: Não

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Ementa:

Estuda as teorias de aprendizagem com enfoque cognitivo e humanístico. Pesquisa as representações mentais dos alunos, fundamentado nas teorias de formação por etapas das ações mentais, aprendizagem significativa, representações mentais e os campos conceituais. Situações Problema da Didática orientada para a solução de problemas no processo de ensino, vinculados a conteúdos conceitual, procedimental, atitudinal e comportamental, onde a estratégia principal é a resolução de problemas.

Bibliografia:

- AUSUBEL, D. D., NOVAK, J., & HANESIAN, H. Psicologia Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México, D. F.: Trillas, 1999.
- AUSUBEL, D.P. The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 2000.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO

- GALPERIN, P. Y. Introducción a la Psicología. Habana: Pueblo y Revolución, 1982. _____; TALÍZINA, N. F. La formación de conceptos geométricos elementales y su dependencia sobre la participación dirigida de los alumnos. In: Psicología Soviética Contemporánea: Selección de artículos científicos. La Habana: Ciencia y Técnica, 1967, p. 272-301.
- GARDNER, Howard. Estrutura da mente. A teoria das inteligências múltiplas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- _____, Howard. Inteligência. Um conceito reformulado. Rio de Janeiro: Objetiva, 2000.
- JOHNSON-LAIRD, P. N. Mental models. Cambridge, MA, Harvard University Press, 1983.
- LEFRANCOIS, Guy. Teorias da aprendizagem. 5ª Ed. São Paulo: Cengage Learning, 2008.
- LEONTIEV, Alexis. O desenvolvimento do psiquismo. 2. ed. São Paulo: Centauro, 2004.
- LURIA, Alexander Romanovich. Pensamento e linguagem. As últimas conferências de Luria. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- MATLIN, Margaret W. Psicologia cognitiva. 5ª Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2004.
- MOREIRA, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999.
- _____, Aprendizagem Significativa: a teoria e textos complementares. 1ª ed. São Paulo: Livraria da Física, 2012.
- POLYA, G. A Arte de Resolver Problemas. Rio de Janeiro: Interciência, 1975.
- RUBINSTEIN, J. L. Principios de Psicologia General. Habana: Revolucionaria, 1970.
- SMIRNOV, A. A. LEÓNTIEV, A. N., et al. Psicología. Habana: Imprenta Nacional de Cuba, 1961.
- STERNBERG, R.J. Psicologia Cognitiva. 5. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2010.
- TALÍZINA, N. Conferências sobre “Los Fundamentos de la Enseñanza en la Educación Superior”. Universidad de la Habana, 1984.
- _____. La teoría de la actividad de estudio como base de la didáctica en la educación superior. México, DF: Universidad Autónoma Metropolitana, 1994.
- _____. Psicología de la Enseñanza. Moscú: Progreso, 1988.
- THAGARD, Paul. Mente. Introdução à Ciência Cognitiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- VYGOTSKY, L. S. A construção do Pensamento e da Linguagem. São Paulo: Martins Fonte, 2001.
- _____. A formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 2003a.
- _____. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2003b.

MAE 013 - EDUCACAO, CIENCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE

Obrigatória: Não

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Ementa:

O conhecimento científico para a formação do cidadão crítico, tendo como ponto de partida questões sócio-ambientais e conhecimentos científicos; Alfabetização técnico-



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO

científica; a linguagem cotidiana, a linguagem científica e o ensino de ciências; Pressupostos teóricos da abordagem (CTS) Ciência, Tecnologia e Sociedade no contexto da educação brasileira; Relação ciência, tecnologia, sociedade, educação como conteúdo da aprendizagem para a docência; Relações entre o Ensino em tempos pós-modernos e a formação para a cidadania.

Bibliografia:

- AULER, Décio; DELIZOICOV, Demétrio. Alfabetização científico-tecnológica para quê? ENSAIO – Pesquisa em Educação em Ciências, v.3, no.1, 2001.
- BAZZO, Walter Antônio. Ciência, tecnologia e sociedade: e o contexto da educação tecnológica. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1998.
- CUPANI, Alberto. A tecnologia como problema filosófico: três enfoques. Scientiae Zudia. São Paulo, V. 2, no. 4, 2004, p. 493-518.
- GRINSPUN, Mírian Paura Sabrosa Zippin (Org.). Educação tecnológica: desafios e perspectivas. São Paulo: Cortez, 1999.
- HABERMAS, Jurgen. Técnica e ciência como “Ideologia”. Lisboa: Edições 70, 1994, p. 45-92.
- LEVY, Pierre. As Tecnologias da Inteligência. O futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: Editora 34, 2010, p. 135-198.
- MORAIS, Regis de. Filosofia da Ciência e da Tecnologia. 7ª. ed. Campinas: Papyrus, 2002, p. 99-172.
- OLIVEIRA, Will Fadul. Estudo Diagnóstico do Ensino de Ciências Naturais das Escolas Municipais de Manaus. Am: Alfabetização Científica e Proposta Pedagógicas para a Formação de Professores. 2009. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Ciência) - Universidade do Estado do Amazonas, Manaus. Amazonas.
- RUDIGER, Francisco. Martins Heidegger e a questão da Técnica. Prospectos acerca do futuro do Homem. Porto Alegre: Sulina, 2006.
- SANTOS, Maria Eduarda. Educação em ciências e educação sobre ciências nos manuais escolares. Revista da ABRAPEC, v.4 no.1, p. 76-89, 2004.
- SANTOS, Wilson Luiz Pereira dos; MORTIMER, Eduardo Fleury. Uma análise de pressupostos teóricos da abordagem CTS no contexto da educação brasileira. Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciência. V. 2, no. 2, Dez. de 2002, p. 1-23
- SCHOR, Tatiana. Ciência e tecnologia. O caso de experimento de grande escala da biosfera-atmosfera na Amazônia (LBA). São Paulo: Annablume; FAPESP; Anppas, 2008.
- VARGAS, Milton. Para uma filosofia da tecnologia. São Paulo: Editora Alfa-Ômega, 1994.
- VIEIRA PINTO, Alvaro. O conceito de Tecnologia. Volume I e II. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005.
- VON LISINGEN, Irlan. Perspectiva educacional CTS: aspectos de uma campo em consolidação na América Latina. Ciências e Ensino, v. 1, no.especial, 2007.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO

ZUFFO, Joao Antonio. A sociedade e a Economia no novo milênio. Os empregos e as empresas no turbulento alvorecer do século XXI. Livro I –A Tecnologia e a infossociedade. Barueri: Manole, 2003.

MAE 014 - FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS, ANTROPOLÓGICOS E SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO

Obrigatória: Não

Carga Horária: 60

Créditos: 4

Ementa:

Estuda os fundamentos filosóficos, antropológicos e sociológicos da interculturalidade e da educação intercultural. Compreende a questão da interculturalidade como problema humano, das relações identitárias e da etnicidade. Analisa as questões éticas, políticas e estéticas da educação intercultural. Igualdade, diferenças e justiça. Identidade, subjetividade e relações interétnicas.

Bibliografia:

CORTESÃO, L.; STOER, S. R. A interculturalidade e a educação escolar: dispositivos pedagógicos e a construção da ponte entre culturas. Inovação: revista do Instituto de Inovação Educacional, [Lisboa], v. 9, n. 1/2, 1996, p. 35-51.

DIAZ-AGUADO, M. Educação intercultural e aprendizagem cooperativa. Porto: Porto Editora, 2003.

DIETZ, G. Multiculturalismo, interculturalidad y educación: una aproximación antropológica. Granada: Editorial Universidad de Granada, 2003.

FLEURI, Reinaldo Matias. (Org.). Educação Intercultural: mediações necessárias. Rio de Janeiro, Brasil: DP&A Editora, 2002.

_____. Desafios à educação intercultural no Brasil. Educação, Sociedade e Culturas, nº 16, 2001, p. 45-62.

LEITE, C. "O lugar da escola e do currículo na construção de uma educação intercultural", in CANEN, A. e MOREIRA, A. F., Ênfases e omissões no currículo. Campinas: Papirus Editora, 2001, pp. 45-64.

FERREIRA, Manuela Malheiro. Educação Intercultural. Lisboa: Universidade Aberta, 2003.

PERES, A. N. Educação Intercultural: utopia ou realidade?. Porto: Profedições, 1999.
SILVA, G. F. da. Do multiculturalismo à educação intercultural. Estudo dos processos identitários de jovens das escolas públicas de ensino médio na região metropolitana de Porto Alegre. Tese de doutorado, Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2001.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO



_____. Multiculturalismo e educação intercultural: vertentes históricas e repercussões atuais na educação. In: FLEURI, R. M. (org). Educação intercultural: mediações necessárias. Rio de Janeiro: DP&A, 2003, p. 17-52.

SOUZA, M. I. P. de, FLEURI, R. M., (2003). Entre limites e limiares de culturas: educação na perspectiva intercultural. In: FLEURI, Reinaldo Matias (org.). Educação intercultural: mediações necessárias. Rio de Janeiro: DP&A, 2003, p. 53-84.